



# RAPPORT MORAL RAPPORT D'ACTIVITE

## 2021

**Assemblée Générale Ordinaire  
Lundi 30 mai 2022**

*Les Cités d'Or, c'est un projet civique dont l'ambition est simple : diffuser largement quelques « compétences humaines et civiques fondamentales » afin que chacun devienne pleinement acteur de la société. Les Cités d'Or sont nées en 2007 et ont été reconnues d'intérêt général en 2013.*

# Sommaire

RAPPORT MORAL 2021 .....	3
RAPPORT D'ACTIVITE 2021 .....	6
<b>LA VIE ASSOCIATIVE.....</b>	<b>6</b>
L'EQUIPE .....	6
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION .....	7
<b>LES ACTIONS EN DIRECTION DES JEUNES.....</b>	<b>8</b>
LES ÉCOLES BUISSONNIERES .....	8
LES ECOSYSTEMES BUISSONNIERS.....	13
L'ÉCOLE DE L'ESTIME DE SOI ET DE LA TRANSFORMATION DU MONDE.....	15
NOTRE CONTRIBUTION AUX IMAGINALES DE L'HABITAT FERTILE.....	16
<b>LES AUTRES ACTIONS DES CITES D'OR.....</b>	<b>17</b>
LES PRESTATIONS DE FORMATION .....	17
LE PARCOURS « BOOSTEZ VOS SOFT SKILLS GRACE AU BENEVOLAT ».....	18
LES FORMATIONS DESTINEES AUX REpondANTS BENEVOLES .....	18
LE CERCLE PERISCOPE.....	19
LA CONCEPTION D'UNE PLATEFORME PEDAGOGIQUE .....	20
LE DEVELOPPEMENT D'UN DIPLOME UNIVERSITAIRE AVEC L'UCLY.....	20
LA MAISON DES CITES D'OR (L'ATHANOR) .....	21
LA MAISON DES CITES D'OR DE VAULX-EN-VELIN (L'ALHAMBRA).....	22
<b>SOUTIENS ET VISIBILITE EN 2021.....</b>	<b>23</b>
NOS PARTENAIRES .....	23
LES INTERVENTIONS CONDUITES AU NOM DE L'ASSOCIATION.....	23
COMMUNICATION ET VISIBILITE .....	25
<b>EN GUISE DE CONCLUSION .....</b>	<b>26</b>



# RAPPORT MORAL 2021

par Abdénour Aïnseba, Président des Cités d'Or

Rédiger un rapport moral est un exercice singulier, qui invite à revisiter l'année écoulée pour en dégager quelques lignes de force, quelques éléments fondamentaux synthétisant ce qui s'est collectivement vécu sur l'année écoulée.

C'est notamment l'occasion pour moi de rendre hommage à **mon prédécesseur, Gilles Amiet**, qui a présidé aux destinées des Cités d'Or ces 2 dernières années, et qui a largement contribué, avec son Bureau et avec le délégué général, à préparer l'avenir.

Marquée par le prolongement de la crise sanitaire et par un contexte de fortes incertitudes, l'année 2021 n'a pas été des plus simples **en termes opérationnels**. Ainsi, en raison des différents confinements qui ont touché l'île à partir du mois d'août, l'ouverture d'une antenne en Guadeloupe, initialement prévue pour septembre 2021, a dû être décalée à l'année 2022.

Par ailleurs, malgré une **situation économique** qui reste globalement fragile, notre association a pu en 2021 nouer des partenariats pluriannuels avec l'ANCT (signature d'une convention pluriannuelle d'objectifs 2021-2023), avec la Fondation de France (pour 3 ans dans le cadre du programme « Acteurs clés de changement ») et avec la Ville de Vaulx-en-Velin.

Sur le plan de la **gouvernance**, 2021 fut une année dense en réflexions pour revisiter et renforcer le rôle du Bureau auprès du Délégué général, mais aussi pour mettre en place une nouvelle organisation interne, notamment avec le départ de Claire Le Franc qui assurait jusque-là des fonctions de Déléguée Générale adjointe.

Enfin, 2021 fut l'occasion de mettre en œuvre **un projet triennal de développement ambitieux** – dont l'élaboration avait d'ailleurs commencé en 2020 – qui vise à répondre à 3 exigences :

- Un projet fidèle à l'esprit et à la pédagogie des Cités d'Or ;
- Un projet qui respecte les engagements pris antérieurement ;
- Un projet ambitieux capable d'assurer le développement des Cités d'Or.

2021 apparaît donc comme **une année de transition** dont les priorités étaient les suivantes :

- Stabiliser l'équipe, et remobiliser le collectif autour d'une vision partagée du projet ;
- Honorer les engagements pris auprès des financeurs ;
- Concevoir de nouvelles offres, et s'assurer de leur pertinence.

Eu égard à l'engagement de nos équipes comme de nos partenaires, je suis convaincu que nous serons collectivement en mesure de **relever 3 défis** initiés en 2021 qui, une fois dépassés, ouvriront un avenir radieux aux Cités d'Or.

**Notre premier défi consiste à exploiter pleinement notre valeur ajoutée :** directement à travers nos Ecoles Buissonnières et autres dispositifs destinés aux jeunes ; et indirectement à travers la formation d'encadrants qui pourront faire vivre notre démarche pédagogique dans le cadre de leur structure. Quoi qu'il en soit, nous devons poursuivre l'important travail de Recherche et Développement que nous menons depuis des années déjà pour enrichir et approfondir le seul actif dont nous disposons : notre pédagogie.

**Notre deuxième défi est de sécuriser notre modèle économique :** cela s'est concrétisé par l'embauche d'une personne dédiée à la recherche de financement (Salomé Mahmoudi-Azar) ; la diversification de nos publics dans le cadre des Ecoles Buissonnières (demandeurs d'emploi, publics spécifiques tels que les jeunes dépendant de l'Aide Sociale à l'Enfance...); des réflexions sur des actions spécifiques de levée de fonds (constitution d'un Club de Mécènes, organisation d'un dîner de gala à l'occasion des 15 ans de l'association, etc.) ; enfin le développement de notre centre de formation en orientant fortement ce développement vers la formation d'encadrants.

**Notre troisième défi est de mettre davantage encore en valeur notre action :**

- D'abord **en direction des acteurs institutionnels**, à travers l'organisation de colloques autour des questions de citoyenneté que les Cités d'Or explorent depuis des années, mais aussi à travers la mise en place d'un Conseil scientifique de haut niveau, dont la vocation première est bien entendu d'aider l'association à mettre en adéquation les outils et dispositifs pédagogiques déployés et les objectifs poursuivis, mais aussi d'être les ambassadeurs du projet dans leurs cercles respectifs ;
- Notre action demande aussi à être mise en valeur **auprès des professionnels éducatifs**, notamment à travers la création d'une plateforme pédagogique dont le cahier des charges était en cours d'élaboration fin 2021 avec le soutien très appréciable – tant financier que matériel (mobilisation de 3 collaborateurs) – de la Fondation Sopra Steria ;
- Enfin, notre action gagnera à être mise en valeur **auprès du grand public**. Cette dernière dimension passera par la proposition d'une programmation mêlant accessibilité et qualité dans les Maisons des Cités d'Or : l'Athnor de Lyon, dans laquelle la crise sanitaire a jusqu'à présent interdit toute ouverture au grand public, et demain l'Alhambra de Vaulx-en-Velin.

Soulignons enfin **deux partenariats originaux** formalisés en 2021, et dont nous nous réjouissons particulièrement :

- L'un **avec l'Université Catholique de Lyon (UCLy)**, qui vise à créer à très court terme un Diplôme Universitaire (DU) dont l'ambition est d'offrir une année propédeutique à des étudiants qui ont besoin de renforcer leurs fondamentaux pour profiter pleinement de leurs années d'enseignement supérieur à venir. Ce projet, conduit par Karim Mahmoud-Vintam et Salomé Mahmoudi-Azar pour les Cités d'Or, et par Marc Olliver, 1<sup>er</sup> Vice-Recteur, et Laurent Denizéau, Directeur du Département de Formation humaine, pour l'UCLy, devrait voir le jour en octobre 2022, à travers une labellisation PaRéO et une introduction dans l'offre proposée sur la plateforme ParcoursSup ;
- L'autre **avec L'Entreprise des Possibles**, pour laquelle nous avons en 2021 contribué à l'ingénierie pédagogique d'un parcours de formation destiné aux bénévoles d'entreprises qui souhaitent s'engager auprès d'associations, mais qui ont pour ce faire besoin d'être « outillés » et de travailler sur leurs propres postures. Ce beau projet a pu voir le jour en 2021 et sera par la suite porté par l'Université Mérieux.

Malgré des difficultés et contretemps relevant de la conjoncture, **notre association a su évoluer, s'adapter, remettre en question** certaines de ses pratiques ou de ses

dispositifs pour aborder sereinement l'avenir, et fêter comme il se devra ses 15 ans d'existence en 2022.

Mon dernier mot sera **pour Sylvain Paratte**, charismatique Directeur du Centre social Quartier Vitalité (Lyon 1<sup>er</sup>) qui nous a brutalement quittés en mai 2021. Si je ne le connaissais pas personnellement, je sais à quel point il fut un allié précieux et un partenaire majeur pour les Cités d'Or – il avait notamment contribué à la conception de nos nouvelles Ecoles Buissonnières dès 2017. Je sais aussi à quel point sa disparition a affecté notre Délégué général qui entretenait avec Sylvain non seulement des liens de travail féconds, mais aussi un lien d'amitié profond. Nous ne l'oublierons pas.



# RAPPORT D'ACTIVITE 2021

## LA VIE ASSOCIATIVE

### L'EQUIPE

#### Les salariés

L'année 2021 a vu l'équipe salariée des Cités d'Or continuer à évoluer au gré de la conjoncture et de ses contraintes.

#### Les départs :

- ✓ Hanen Ben Lakhdar, Coordinatrice pédagogique et opérationnelle (CDI à temps plein) en avril, dans le cadre d'une rupture conventionnelle ;
- ✓ Claire Le Franc, Déléguée Générale adjointe (CDI à temps plein), en juin, dans le cadre d'un licenciement économique ;
- ✓ Catherine Delaume, Coordinatrice pédagogique et opérationnelle (CDI à temps plein), en août, dans le cadre d'un départ à la retraite ;
- ✓ Pauline Guary, Alternante en communication, en août, dans le cadre de la fin de son contrat d'alternance ;
- ✓ Cédric Magnien, Coordinateur pédagogique et opérationnel (CDI à temps plein) en décembre, dans le cadre d'un licenciement.

#### Les arrivées :

- ✓ Thierry Van den Berg, engagé comme Coordinateur Pédagogique et Opérationnel du territoire de Vaulx-en-Velin (CDI à temps plein) en septembre, poste transformé en décembre en Charge de mission Peace Building dans le cadre de la mise en œuvre d'une thèse CIFRE.

L'équipe salariée a donc évolué au cours de cette année à travers :

- ✓ La montée en compétences de 2 salariées – Salomé Mahmoudi-Azar sur les questions de gestion administrative et de recherche de financement, et Laurence Plattier sur les questions de coordination opérationnelle – afin de constituer un trinôme efficace de fonctions support ;
- ✓ Une externalisation du pilotage de la communication externe, confiée à l'agence MELT animée par Marie Tissier
- ✓ La suppression du poste d'Animateur de Communautés précédemment occupé par Ludovic Palestra, et le retour de ce dernier au poste de Coordinateur Pédagogique et Opérationnel de Lyon 8<sup>e</sup>.

## Les bénévoles

En complémentarité et en appui de l'équipe salariée, les Cités d'Or comptent aussi de formidables bénévoles dont l'implication permet la réalisation de nos actions. Ainsi, en 2021, les répondants et répondantes, compagnons de sens, ont continué à cheminer avec les jeunes des École Buissonnières.

Soulignons aussi l'implication dès la fin de l'année 2021 de 3 salariés de l'entreprise Sopra Stéria – Delphine Bello, Thomas Réa et Stéphane Bieck – qui ont commencé à travailler, en lien étroit avec le Délégué général, sur le cahier des charges technique d'une plateforme de production et de partage de contenus multimédias dans le cadre des Ecoles Buissonnières.

## LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

En 2021, le Conseil d'Administration des Cités d'Or comptait les personnes suivantes :

- ✓ Abdénour Aïnseba (Président), président d'entreprise ;
- ✓ Gilles Amiet (Vice-Président), retraité et ancien associé dans un cabinet de consulting ;
- ✓ Benoit Dragon, retraité et ancien associé dans un cabinet de consulting ;
- ✓ Astrid Lévy-Quémener, psychanalyste et art-thérapeute ;
- ✓ Olivier Marion (Trésorier adjoint), directeur général de FormaSup Ain-Rhône-Loire ;
- ✓ Richard Marion, consultant en politiques publiques ;
- ✓ Antonin Milza, Ingénieur du Corps des Mines ;
- ✓ Laurence Redortier, consultante en RH ;
- ✓ Laurence Robert (Secrétaire générale), Responsable des Relations extérieures de Sainte-Marie-de-Lyon ;
- ✓ Djida Tazdaït, ancienne Députée européenne ;
- ✓ Catherine Tronchon, directrice d'Ecole primaire (Tassin) ;
- ✓ Joël Tronchon, Directeur du Développement durable (L'Oréal) ;
- ✓ Catherine Tulpin-Couffignal, responsable pédagogique à la Croix-Rouge ;
- ✓ Nicolas Woïrhaye (Trésorier), chef d'entreprise et fondateur de l'ONG Sapiens.

## Le Bureau

Le Bureau des Cités d'Or s'est très largement mobilisé au cours de cette année 2021, se réunissant 2 fois par mois, voire davantage quand le contexte le nécessitait. Qu'ils/elles soient donc ici très chaleureusement remercié.e.s pour leur implication, et ce en dépit d'agendas professionnels particulièrement chargés.

Soulignons notamment le tuilage très harmonieux entre Gilles Amiet, Président sortant, et Abdénour Aïnséba, président élu en juin 2021, Gilles restant au Bureau en tant que vice-Président, et continuant à s'impliquer dans l'association de multiples manières : aide à la préparation des auditions publiques, présence auprès des équipes, etc.

# LES ACTIONS EN DIRECTION DES JEUNES

L'association a développé ces dernières années une pluralité d'actions fondées sur un référentiel de compétences humaines et civiques fondamentales unique en son genre. Elle a su faire évoluer ses réponses, notamment en ce qui concerne l'École Buissonnière. Cette dernière a pour objet de diffuser les compétences fondamentales dont chacun a besoin pour être pleinement acteur de sa vie et pleinement acteur de la société ; mais également de constituer à l'échelle de différents territoires des écosystèmes d'acteurs locaux unis au service des jeunes du territoire afin de faciliter leur entrée dans la vie adulte.

## LES ÉCOLES BUISSONNIÈRES



Pour mémoire, une École Buissonnière, c'est à la fois un écosystème d'acteurs locaux qui œuvrent ensemble au service des 16-25 ans du territoire, mais aussi un dispositif accueillant régulièrement des promotions de 12 jeunes sur une durée de 6 mois (à raison de 28 heures par semaine) sous un statut de service civique, afin de développer leur autonomie, leur employabilité et leur engagement citoyen.

Entièrement coordonné par Les Cités d'Or, ce parcours comprend :

- ✓ **Un accompagnement collectif** autour de 3 projets d'intérêt général : apports méthodologiques et pédagogiques, ateliers thématiques au service de la compréhension des projets ;
- ✓ **L'engagement sur une mission individuelle** dans une structure du territoire choisie par le volontaire, à hauteur d'une demi-journée par semaine, qui lui permet de faire équipe dans un autre environnement et de découvrir concrètement le bénévolat ;
- ✓ **Un accompagnement individuel sous forme de tutorat**, afin de préparer la sortie du service civique et de veiller à la satisfaction des besoins fondamentaux du volontaire (et si nécessaire de lui recommander des ressources pour trouver des solutions) ;
- ✓ **Des temps d'ouverture** pour élargir ses horizons : expositions thématiques, spectacle vivant, événements organisés par les acteurs du territoire, rencontres-débats avec les acteurs du territoire, événements à l'Athnor (la Maison des Cités d'Or à Lyon), temps de découverte de la vie professionnelle...
- ✓ **Un compagnonnage de sens** avec un « répondant ».

Les jeunes bénéficient par ailleurs d'un réseau et de ressources mobilisables pendant et après leur parcours.

Les missions collectives proposées ont pour but de renforcer 5 compétences humaines et civiques fondamentales :

- ✓ Convaincre sans manipuler (exprimer une pensée articulée et argumentée, entrer dans un débat...);
- ✓ Trouver l'info, échapper à l'intox (s'informer à travers des sources fiables et pertinentes par rapport à ses besoins) ;
- ✓ Se connaître et s'accepter (cultiver confiance en soi et conscience de soi) ;



- ✓ Entretien et enrichir son environnement humain (tisser et cultiver du lien) ;
- ✓ Comprendre le fonctionnement de son environnement (entrer dans une pensée complexe).

## Bilan des Ecoles Buissonnières 2021

Les activités liées aux Ecoles Buissonnières en 2021 comportent des promotions démarrées en 2020 et des promotions lancées en 2021 avec parfois poursuite en 2022 :

Janv	Fev	Mars	Avr	Mai	Juin	Juil	Août	Sept	Oct	Nov	Dec
EB Duchère 2020-21								EB Duchère 2021-22			
EB Villeurbanne 2020-21											
EB Lyon 7 2020-21									EB Lyon 8 2021-22		
EB Vaulx en Velin 2021										Expérimentations VEV	

L'Ecole Buissonnière de Villeurbanne n'a pu redémarrer qu'en mars 2022 en raison du recrutement d'un nouveau coordinateur.

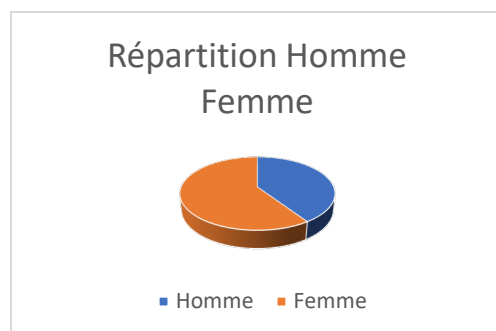
Ainsi, 6 Ecoles Buissonnières classiques (conduites conformément au format 4.0) et 2 Ecoles Buissonnières expérimentales (menées à Vaulx-en-Verin avec des jeunes Vaudais hors du cadre du service civique) ont pu être conduites en 2021.

### Chiffres-clés

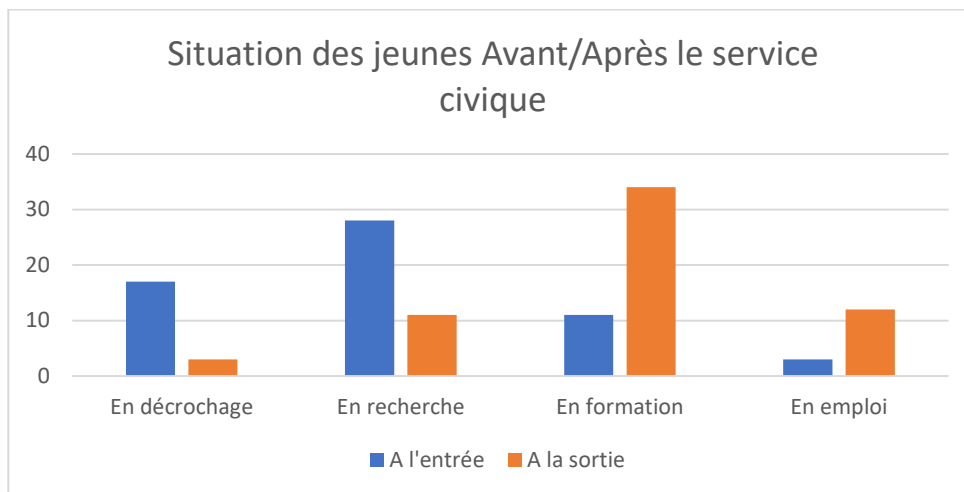
Recrutement	Nombre	%
<b>Candidatures reçues</b>	108	
<b>Entretiens effectués</b>	76	
<b>Volontaires en service civique (contrats)</b>	59	
Dont issus de QPV	15	26 %
Dont issus de centres urbains	30	50 %
Dont issus de zones rurales	14	24 %

En 2021, nous avons eu recours à des campagnes Google pour augmenter notre visibilité auprès des jeunes. Nous avons eu beaucoup plus de prises de contacts, moins fructueuses car nettement moins sérieuses que lorsque les contacts nous parviennent par l'Agence nationale du service civique ou par nos partenaires.

Le recrutement pour les EB a été particulièrement difficile lors de la rentrée 2021. L'écart entre les entretiens effectués et les contrats signés s'expliquent par les désistements de jeunes en raison d'une autre piste favorable ayant leur préférence ou bien le renoncement à l'engagement de 6 mois, jugé trop inaccessible pour des jeunes encore très fragiles.



Le service civique attire particulièrement les jeunes femmes, cette répartition est plus ou moins équilibrée selon les groupes. **66% des volontaires ont entre 20 et 23 ans.** Néanmoins, la tendance est à une plus forte proportion de mineurs sur les dernières promotions lancées, ce qui renforce l'hétérogénéité des groupes et donne lieu à des « décalages générationnels » intéressants pour la dynamique collective.



**47% des jeunes intègrent le service civique pour faire une pause dans leur parcours,** prendre le temps de réfléchir à leur place pour ensuite se repositionner, et 17% sont en décrochage. Ces derniers ont arrêté l'école avant d'obtenir un quelconque diplôme et sont en errance depuis leur sortie d'école. Le service civique est un moyen de se remobiliser, de retrouver un rythme de vie et bien sûr de réaliser des actions concrètes qui permettront de penser un avenir professionnel.

La crise sanitaire a profondément impacté les jeunes ; la quête de sens est particulièrement prégnante et les fragilités renforcées (santé, alimentation, sommeil, addictions). Entre les jeunes des sessions 2020-21 et 2021-22, nous avons observé davantage de fragilités et de difficulté à se projeter dans le faire.

Le dispositif s'avère tout à fait adapté à l'objectif de remobilisation. En effet, nous constatons au moment des bilans de belles évolutions dans le comportement des jeunes et dans leur capacité à aller de l'avant. Les 5 compétences sont pleinement explorées pendant le temps du service civique et pour l'ensemble des jeunes, la notion d'engagement citoyen est totalement comprise et appréhendée grâce aux expériences vécues.

A la sortie, notons **77 % de situations positives** (formation, emploi). La plupart des jeunes (57%) reprennent un cursus scolaire ou intègrent une formation qualifiante après leur service civique.

Toutes les Ecoles Buissonnières ont suivi le cadre pédagogique défini avec l'aboutissement des 3 projets :

➔ Les **Auditions publiques** avec l'accueil de :

- Alexandre Jardin ;
- Tania de Montaigne ;
- Costa Gavras et Michèle Rey-Gavras ;
- Diane Dupré Latour ;
- Danielle Mérian.



➤ **Ma Cité d'Or** avec présentation d'expositions / enquêtes :

- au Rize – Villeurbanne ;
- au Centre Social Peyri - Vaulx-en-Velin ;
- à la MJC Duchère – Lyon 9 ;
- à l'Athanor pour Lyon 7.

Une Fête de la citoyenneté a dû être annulée en avril en raison du confinement de trois semaines durant cette période.

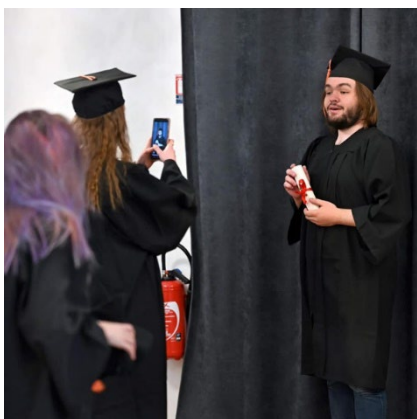
➤ **Les Décodeurs** : la présentation des travaux a pu être réalisée par tous les groupes à l'exception de Lyon 7 qui a dû changer de CPO en cours de parcours.

De nombreux sujets ont été abordés :

- « Le pouvoir politique français est-il confisqué par une oligarchie ? »
- « Une société sans SDF est-elle possible ? »
- « Le harcèlement scolaire au collège »
- « Les comportements écologiques au quotidien »
- « Le système pénitentiaire français permet-il d'éviter la récidive ? »
- « Les violences policières »
- « Le rap, vecteur de clichés »
- « L'accès à la culture pour tous »
- ...



## Paroles de citoyens d'or !



« Ce service civique a été une expérience inoubliable, c'était encore mieux que je ne l'imaginais. J'ai fait des rencontres improbables et noué des liens que je souhaite garder avec le centre social Peyri, les membres du groupe, et ma répondante. »

« Je suis plutôt timide. Grâce aux projets qui demandaient d'aller vers, j'ai surmonté mes peurs. Aujourd'hui, j'ai gagné en confiance en moi et peut lever des freins qui m'empêchaient d'agir. »

« J'ai appris à m'organiser, à aller à la rencontre de l'autre et ai déconstruit pas mal de préjugés. De l'envie d'agir je suis passé à la volonté d'agir et je prends des engagements bénévoles dans une association. »

« Maintenant je sais présenter un projet en public, vérifier des sources, et faire le suivi indispensable auprès des personnes que j'ai sollicitées. »

« J'ai appris les bonnes manières et le fait qu'il y a des codes à respecter dans les rapports humains en société. »

« J'ai appris ce que sont réellement les différences sociales au sein d'un groupe, avec beaucoup de bienveillance et de cohésion »

« Dès le séminaire, on a arrêté de faire semblant, j'attendais cela du service civique, être authentique ».



« J'ai rencontré un habitant qui vient aussi d'un quartier, il m'a montré que c'est pas parce qu'il y a des moments durs que tu ne peux pas y arriver, il m'a redonné de l'espoir. »

« Aujourd'hui je préfère faire des erreurs que ne rien tenter, avant c'était une phrase morte pour moi. Maintenant cela me semble essentiel ».



## Les projets menés à titre expérimental à Vaulx-en-Velin

### Faut qu'on s'parle, une façon de revisiter Les Décodeurs



Conduit en partenariat avec l'association Campus Marianne, le projet « **Faut qu'on se parle !** » a réuni une vingtaine de jeunes des villes de Fécamp, du Havre et de Vaulx-en-Velin. Sur fond d'élections présidentielles, un débat citoyen était organisé à partir des réflexions et des propositions de jeunes sur 3 thématiques :

- Les violences dans la société ;
- La protection de l'enfance ;
- L'orientation scolaire et professionnelle.

5 participants de 18 à 28 ans ont été mobilisés, tous issus de QPV, en situation d'emploi ou d'études, au profil de leaders d'opinion, déjà engagés en faveur de leur territoire de vie.

### Un projet de docu-fiction pour revisiter Ma cité d'Or

En point de départ, une réflexion sur un paradoxe vaudais : un taux d'abstention électoral record à l'échelle nationale alors qu'un foisonnement d'initiatives solidaires anime la ville.

Séquences de travail : immersion dans les structures repérées pour l'inédit et l'exemplarité de leurs engagements solidaires / construction de grilles d'entretiens et d'interviews en radiotrottoirs / analyses de documentation institutionnelle (ex : le Rapport de la CRC / Archives des délibérations municipales) / formation à l'écriture documentaire / mise en place de la démarche partenariale / écriture d'un script et premières versions de tournage.

Le projet a suscité une forte dynamique, Vaulx Academia a été propulsée sous les projecteurs (Le Progrès, BFM TV, Lyon Capital, le magazine Le Monde). Cet élan conjugué au travail réalisé avec les Cités d'Or a permis une montée en compétences très rapide du noyau dur de l'association au point d'avoir suffisamment confiance en eux pour s'estimer capables de s'autonomiser avant la finalisation du projet.

## Être utile à l'écosystème

19 structures ont été approchées pour la réalisation de ces projets, une convention a été signée avec Campus Marianne (initiateur et coordinateur du projet FQSP à l'échelle nationale).

Plus de 60 personnes (habitants, bénévoles) ont été approchées pour expérimenter des maraudes solidaires ou pour la réalisation d'interviews au service des deux projets.

Un travail singulier d'aller vers a été réalisé dans le but d'identifier les participants à ces projets. Pour mettre en œuvre ces projets, une approche fine du territoire et des habitants a été nécessaire. Ainsi des jeunes au potentiel de leaders ont été mobilisés et ont pu renforcer leur pouvoir d'agir, par l'expérimentation et le travail sur les 5 compétences fondamentales.

## Accompagnement des jeunes, tutorat

Au cours de ces mois de travail, les jeunes ont été accompagnés individuellement pour leur travail sur le projet mais aussi dans la perspective de leur projet d'avenir personnel.

## Et la Guadeloupe ?

En raison du contexte sanitaire (confinements à répétition à partir d'août 2021) – puis social – en Guadeloupe, il ne nous a pas été possible d'ouvrir une Ecole Buissonnière en septembre comme nous pensions le faire – constitution d'un écosystème, recrutement d'un Coordinateur Pédagogique et Opérationnel (H/F) sur place. Le projet est donc reporté en 2022.

## LES ECOSYSTEMES BUISSONNIERS

Une école buissonnière, c'est aussi sur un territoire donné la réunion d'acteurs locaux (Centres sociaux, MJC, Missions locales, établissements scolaires, services municipaux, associations de proximité...) ayant la volonté de travailler ensemble.

Sur la métropole, les écosystèmes travaillés sont différents de par leur taille (QPV de 11.000 à 52.000 habitants), leur nature (présence de grosses structures institutionnelles ou pas), et la présence répétée d'une Ecole Buissonnière permet d'instaurer des espaces de coopérations durables et de fait, renforce notre visibilité et notre utilité pour la dynamique du territoire.

Les territoires particulièrement étendus méritent une approche sectorisée pour mener les actions, au risque de se diluer dans un environnement trop divers pour en extraire un fil conducteur (notamment pour le projet Ma Cité d'Or).

Chaque écosystème réunit des acteurs locaux aux vocations diverses : structures prescriptrices ; structures ressources pour les jeunes ; structures désireuses d'accueillir un jeune sur une mission ; structures susceptibles d'offrir un débouché aux jeunes en termes



de formation, de stage, d'emploi ou d'engagement civique. Ces structures se déterminent sur les bases suivantes :



**Amplifier l'impact des missions de chacun** : mutualiser les ressources nécessaires aux jeunes adultes du territoire – quel que soit le dispositif dans lequel ils s'inscrivent – pour grandir en autonomie et en citoyenneté ;



**Faire communauté** : participer à un espace de réflexion et d'action permanente sur le territoire, à travers un COPIL qui se réunit 2 fois par an et valide les décisions stratégiques engageant l'avenir de l'écosystème ;



**Valoriser les actions et ressources des coopérateurs** : être visible lors d'une *Fête de la Citoyenneté* qui met en valeur les initiatives dans un cadre riche (productions des jeunes, stands, interventions, Prix de la plus belle initiative citoyenne) ;



**Accueillir un volontaire déterminé** : la rencontre de 2 envies (celle du jeune et celle de la structure) sur la base des initiatives ou causes défendues (à travers l'alimentation d'une Bourse aux initiatives et aux causes).

Sur les différents territoires, de nombreux acteurs sont mobilisés (au moins une quinzaine de partenaires actifs par territoire). Au total, ce sont plus **60 partenaires sur la Métropole de Lyon**.

## Un nouveau partenariat avec be my media

Au cours de l'année 2021, 4 ateliers d'une journée de découverte des médias et de l'information et de prise en main de l'application be. my media ont été organisés dans les différentes Ecoles Buissonnières, pour soutenir par l'information la mission d'enquête participative (« Les Décodeurs ») et préparer la mission de production d'un contenu d'information multimédia.

Ces ateliers ont proposé aux participants, à partir d'une nouvelle approche de l'information, d'élargir leurs horizons, d'appréhender le monde dans toute sa complexité et de développer leur discernement. L'objectif est ici de faire de l'information un véritable levier de développement de la curiosité, de la culture générale et de l'esprit critique, donc de la citoyenneté, des participants.

Ces ateliers sont organisés autour de quatre séquences :

1. INTRODUCTION à l'information : comprendre ce qu'est une information, qui la produit et qui la diffuse, quels sont les valeurs qu'elle apporte.
2. LIRE l'information : développer les compétences nécessaires à la recherche et à la sélection des informations mais aussi évaluer et analyser les différentes sources des informations.
3. COMPARER l'information : développer les compétences nécessaires à une lecture critique et distanciée des contenus proposés par l'ensemble des médias.
4. PARTAGER l'information : développer les compétences nécessaires à l'identification, à la présentation et à la communication des informations à partager à ses différents réseaux.

En outre, un programme *mobile learning* d'éducation aux médias et à l'information et de diffusion de deux revues de presse par semaine, étalé sur l'ensemble de la durée du programme, permet d'engager les jeunes dans une pratique continue de l'information et d'assurer un apprentissage non formel et pratique des compétences clés de l'EMI. Il vise à apprendre à déconstruire l'information pour développer ses compétences et sa

citoyenneté, dans un contexte de grande défiance d'une partie de la population vis-à-vis des médias traditionnels et de circulation massive de fausses informations.

Parmi les différents messages délivrés à travers ce programme, on retrouve notamment :

- Découvrir la pluralité des sources d'information et savoir s'orienter entre elles ;
- Développer son esprit critique ;
- Identifier et décrypter les fakes news et les infox ;
- Comprendre le travail journalistique et le fonctionnement des médias ;
- Sensibiliser à la diffusion de l'information sur les réseaux sociaux ;
- Découvrir le concept d'attention sélective ;
- Connaitre les biais cognitifs qui affectent son activité d'information.
- Lutter contre les contenus haineux et déconstruire les théories complotistes.

Le développement des compétences liées à l'information naît d'une pratique régulière, expérience encouragée et appuyée de manière non formelle tout au long de la formation, seule manière d'acquérir et pratiquer ces compétences. C'est pourquoi la série in.formation, organisée en 5 saisons et autour du déblocage de badges, est diffusée plusieurs fois par semaine par des notifications inapp et emails recap.

## L'ÉCOLE DE L'ESTIME DE SOI ET DE LA TRANSFORMATION DU MONDE

Partout sur la planète, des adolescents veulent s'emparer de causes pour améliorer le monde. Ces jeunes ressentent des indignations légitimes et veulent s'engager pour le bien commun, qu'il s'agisse d'insuffler des changements environnementaux, sociaux ou sociétaux. Le projet vise à répondre à leur appel.

Démarré en juillet 2020 avec une promotion de **14 adolescents** (de 11 à 18 ans) qui veulent changer le monde, le projet s'est achevé en octobre et a combiné en 2021 trois formes d'intervention :

- ✓ Deux semaines collectives intenses, pendant les vacances scolaires : du 19 au 25 avril (Paris) et du 25 au 29 octobre (Lyon), Dans des cadres privilégiés et propices à l'échange, ont été conduits des ateliers, des cours théoriques, des débats entre adolescents et des interventions de personnalités (Jean-Baptiste Richardier, Benoît Miribel, Flore Vasseur...);
- ✓ Un suivi individuel, toute l'année, par un "répondant" adulte, qui aide l'adolescent.e à s'interroger et à conduire ses missions. L'un des objectifs pédagogiques est d'offrir à l'adolescent.e une relation horizontale (sans lien d'autorité) avec des adultes qui pourront l'aider dans son projet ;
- ✓ L'animation d'un réseau à distance (groupe de discussion WhatsApp) réunissant les participants et l'équipe pédagogique, pour se lancer des défis ou monter des projets en petits groupes en fonction de l'actualité.

Cette expérimentation nous a permis de :

- ✓ Constituer une équipe pédagogique (7 personnes) fiable et compétente sur ses sujets d'intervention ;
- ✓ Optimiser le contenu pédagogique, tant pour adapter des notions complexes à leur âge (comme la géostratégie ou les arcs narratifs dans la communication), que pour mettre en pratique les acquis (ateliers, débats, mises en pratique) ;

- ✓ Mieux comprendre leurs appétences et les fragilités inhérentes à l'adolescent.e empathique.

Suite au succès de cette expérience, et pour faire face à la multitude d'enjeux (environnementaux, sociaux ou sociétaux) mêlant problématiques locales et internationales, l'ambition est de réfléchir au déploiement de ce programme pédagogique dans l'espace francophone, sur les zones Méditerranée, Afrique et Asie.

## NOTRE CONTRIBUTION AUX IMAGINALES DE L'HABITAT FERTILE

Les Imaginales de l'Habitat Fertile, c'est un événement qui a été organisé par EST METROPOLE HABITAT du 16 au 30 novembre 2021. En une plénière et 3 webinaires, son intention était de définir ses ambitions et d'engager des changements radicaux dans la construction, la réhabilitation et l'entretien à conduire dès maintenant, afin de franchir une nouvelle étape dans la transition sociale et environnementale.

Dans le cadre des Imaginales, 9 jeunes volontaires de l'Ecole Buissonnière de la Duchère ont réalisé 2 vidéos de 4 minutes autour du thème « Ma ville idéale de demain », diffusées lors de la plénière d'ouverture et de la plénière de clôture de la manifestation devant des centaines de professionnels de l'urbanisme, l'architecture et de la construction. Ces vidéos ont exploré 4 axes :

- Une ville plus inclusive
- Une ville plus agréable
- Une ville plus durable
- Une ville plus dynamique

Animé par Karim Mahmoud-Vintam et accompagnée techniquement (captation, montage, post-production) par le réalisateur Sylvain Daulin (Hana-bi Production), ce projet a été un franc succès, comme en a témoigné l'accueil de la diffusion des vidéos lors de l'événement.

Pour visionner les capsules vidéo réalisées avec les jeunes, il suffit de cliquer sur les liens indiqués ci-après :

- Des villes plus inclusives et agréables : [ici](#)
- Des villes plus durables et plus dynamiques : [ici](#)



# LES AUTRES ACTIONS DES CITES D'OR

## LES PRESTATIONS DE FORMATION

En 2021, Les Cités d'Or ont assuré des prestations de formation pour 4 partenaires/clients :

- FormaSup Ain-Rhône-Loire
- FACE Grand Lyon
- L'Université Mérieux
- L'Ecole O'clock

### FormaSup Ain-Rhône-Loire (programme « Sens et compétences »)

#### Première session :

- Date : du 9 au 12 février 2021
- Durée : 28 heures
- Public : 8 apprentis issus de QPV
- Intervenants : Karim Mahmoud-Vintam et Ludovic Palestra
- Contenus : écoute active et empathie ; nos comportements relationnels ; identité individuelle ; la place de l'individu dans le groupe ; Compétences éthiques et techniques ; mener une analyse spatiale ; mener une analyse géopolitique.

#### Seconde session :

- Date : 7, 8 et 16 juin 2021
- Durée : 14 heures
- Public : 3 stagiaires
- Intervenants : Ludovic Palestra
- Contenus : identité individuelle et collective ; initiation au décodage de l'information ; initiation au repérage spatial à travers un jeu de piste.

### Université Mérieux

- Date : 4 juin 2021
- Durée : 5 heures
- Public : 9 salariés futurs bénévoles ou déjà engagés dans des missions d'intérêt général
- Intervenants : Karim Mahmoud-Vintam
- Contenus : connaissance de soi et intelligence émotionnelle.

### FACE Grand Lyon

- Date : 17 juin 2021
- Durée : 3 heures
- Public : 4 jeunes volontaires en service civique de leur structure
- Intervenants : Laurence Plattier
- Contenus : se définir (identité, projet) / expression voix-corps (exercices) / simulation de rencontre d'une personne de ton réseau à laquelle tu exprimes tes objectifs professionnels (postures, clarté de langage)

### Ecole O'Clock

- Date : décembre 2021
- Durée : 24 heures
- Public : 4 salariés de la structure
- Intervenants : Karim Mahmoud-Vintam
- Contenus : travail sur les postures professionnelles des Conseillers Parcours Apprenant

## LE PARCOURS « BOOSTEZ VOS SOFT SKILLS GRACE AU BENEVOLAT »

Le projet est né d'une rencontre avec l'Entreprise des Possibles (Patrick Lepagneul et Nathalie Brabant), un collectif d'entreprises engagées, avec leurs collaborateurs, aux côtés d'acteurs publics et d'associations pour aider les sans-abris et les plus fragiles. Leur objectif est de mobiliser des ressources humaines, financières et immobilières pour amplifier l'action des associations sur le terrain.

L'entreprise des Possibles propose aux entreprises une démarche collective innovante et à fort impact autour d'une cause sociale majeure, ainsi qu'un levier de mobilisation et de progrès, donc de sens, pour les entreprises et leurs collaborateurs.

Dans un esprit conforme aux valeurs des Cités d'Or, l'Entreprise des Possibles a souhaité associer l'Association à la construction et à la mise en œuvre d'une formation certifiante des bénévoles mobilisés à travers le mécénat de compétences qui souhaitent professionnaliser leur intervention dans le monde associatif, notamment au service des plus démunis. Ainsi, Les Cités d'Or et l'Entreprise des Possibles ont décidé de mutualiser leur expertise au profit du développement d'une formation innovante et adaptée aux besoins et problématiques identifiées sur le terrain à destination des bénévoles, sur la base d'une vision, de valeurs et de perspectives communes, fidèles à un héritage humaniste et aux valeurs de la République.

Ce partenariat a donné lieu, en lien avec l'Université Mérieux, à la création du parcours de formation « Boostez vos soft skills grâce au bénévolat ». Karim Mahmoud-Vintam a :

- Contribué activement à l'ingénierie pédagogique du projet, sur la base de l'expertise des Cités d'Or en la matière ;
- Formalisé le référentiel des compétences visées (à partir du référentiel de compétences humaines et civiques des Cités d'Or) ;
- Produit un outil d'autoévaluation pour les participants à la formation ;
- Conçu et formalisé 2 journées de formation en présentiel autour de 2 thématiques :
  - Connaissance et soi et intelligence émotionnelle ;
  - Rapport à l'autre et ajustement de la posture.

## LES FORMATIONS DESTINEES AUX REPONDANTS BENEVOLES



En 2021, des sessions de formation ont été organisées pour les répondants, en amont de leur rencontre avec un volontaire.

59 répondants ont été mobilisés (autant que de jeunes) et les rencontres avec les jeunes ont été organisées en format speed dating.

Ces rencontres ont permis à chaque équipage de présenter son blason et son équipe puis dans une atmosphère conviviale, les jeunes et les bénévoles se sont rencontrés selon une durée régulée par l'animateur. Ludovic est à l'initiative de cette organisation.

Concernant la formation de répondants, elle a été remaniée dans son contenu afin de pouvoir être dispensée par les CPO. Des sessions sont proposées selon les besoins avant le démarrage d'une Ecole Buissonnière.

Le compagnonnage de sens rencontre plus ou moins de succès selon les jeunes, certains ont déjà tellement de conseillers autour d'eux qu'ils ont du mal à percevoir l'utilité d'une nouvelle relation. D'autres, en difficulté dans le lien à l'autre, ne parviennent pas à faire face à cette relation inédite.

Les répondants, en ces périodes troublées par le Covid, se sont également trouvés parfois moins disponibles. Il est nécessaire de redynamiser le lien avec les bénévoles (newsletter, rencontres conviviales, invitations à nos événements).

Il est également envisagé pour l'avenir d'identifier clairement les ressources de chaque bénévole pour envisager d'autres modalités d'interventions telles que l'animation d'un atelier thématique à destination d'une promotion par exemple.

## LE CERCLE PERISCOPE

Mis en place en octobre 2020 et porté par Les Cités d'Or, le Cercle Périscope réunit des décideurs de la Métropole lyonnaise issus d'horizons différents (secteur privé marchand, secteur privé non-marchand, haute fonction publique, élus et collaborateurs d'élus), porteurs de convictions idéologiques différentes mais unis autour d'un même socle de valeurs humanistes, qui ont choisi de se réunir pour porter des actions et des propositions dans une perspective de réconciliation.

En 2021, dans le prolongement des décisions prises antérieurement, nous avons donc organisé dans ce cadre **une trentaine d'interviews d'acteurs de la Métropole** de Lyon, selon la trame de questions suivante :

### VOTRE DEFINITION

- Ça veut dire quoi, pour vous, être citoyen.ne ?

### VOS INTENTIONS

- Pourquoi avez-vous choisi de vous engager sur le champ d'action qui est le vôtre ? Qu'est-ce qui vous a poussé.e à mener ce projet ?
- En quoi jugez-vous votre action importante en termes de citoyenneté ?

### VOTRE METHODE/VOTRE DEMARCHE

- Comment faites-vous pour atteindre l'objectif que vous vous êtes donné ?
- Comment faites-vous pour rendre les personnes auxquelles vous vous adressez davantage « actrices de la société », bref pour leur (re)donner de l'envie et du pouvoir d'agir ?
- Comment faites-vous pour fédérer un maximum de personnes et d'institutions dans une perspective de « bien vivre ensemble » ET dans le respect des différences ?
- Votre action est-elle généralisable et, si oui, de quoi auriez-vous besoin pour déployer ce que vous faites à plus grande échelle ?
- Etes-vous dans une démarche d'évaluation de l'impact de votre action (culture du résultat) et, si oui, comment vous y prenez-vous (critères de performance) ?
- Quel regard portez-vous sur les critères d'évaluation imposés par vos bailleurs ?
- Sur quel modèle économique original repose votre action ?

### VOTRE ANALYSE DU CONTEXTE/DE L'ENVIRONNEMENT

- Quelles sont vos colères et vos rêves en tant que citoyen.ne ?
- Quels sont les freins que vous identifiez à l'expression ou au développement de la citoyenneté sur notre territoire ?
- Quels sont les leviers que vous identifiez à l'expression ou au développement de la citoyenneté sur notre territoire ?

### VOS IDEES POUR DEMAIN

- Quelles actions (déployées localement ou pas) vous semblent exemplaires en matière de citoyenneté ?

- Qu'est-ce qui permettrait de renforcer la citoyenneté sur notre territoire ?
- Comment inviter les personnes à s'engager dans une démarche citoyenne ?
- Et si c'était à refaire ?

L'enjeu est désormais d'exploiter le matériau collecté sous format vidéo, pour en assurer la diffusion la plus large possible.

## LA CONCEPTION D'UNE PLATEFORME PEDAGOGIQUE

A travers le projet « Les décodeurs » qui se déploie dans le cadre des Ecoles Buissonnières, les jeunes doivent produire des contenus d'information multimédias. D'où l'idée de créer une plateforme aux vocations diverses :

- Une plateforme de production de contenus d'information multimédias permettant, à partir de contenus/formats simples (vidéos, podcasts, textes, infographies, cartes...), de créer des contenus complexes, ludiques et interactifs (mini-webdocs, cartes interactives...);
- un espace virtuel de ressources et de débats autour de l'éducation à la citoyenneté, alimenté par : 1) les productions multimédias des jeunes (réalisées et accompagnées dans le cadre des Ecoles Buissonnières des Cités d'Or) ; 2) les coulisses de cette production, où les jeunes partagent ce qu'ils ont appris, les pièges dans lesquels ils sont tombés, la façon dont ils ont pu développer leur esprit critique ; 3) des ressources pédagogiques autour de la cyber-citoyenneté, que les bénéficiaires pourront explorer de manière guidée, en fonction de leurs besoins ; 4) des débats autour des enjeux d'info et d'intox, et des rumeurs du moment, mêlant voix de jeunes et voix d'experts.

Nous avons la chance d'être accompagnés dans la construction de la plateforme, à travers la mobilisation du mécénat de compétences de 3 salariés de Sopra Steria sur diverses dimensions : aide à la finalisation d'un cahier des charges technique ; expertise technique ou fonctionnelle ; pourquoi pas pilotage du projet dans sa partie technique quand le moment viendra en 2022.

## LE DEVELOPPEMENT D'UN DIPLOME UNIVERSITAIRE AVEC L'UCLY

A l'initiative de Salomé Mahmoudi-Azar, l'année 2021 fut marquée par une très belle rencontre avec M. Marc Ollivier, 1<sup>er</sup> vice-Recteur de l'Université Catholique de Lyon (UCLy), et M. Laurent Denizeau, Directeur du Département de formation humaine du même établissement. Cette rencontre a abouti à un partenariat entre Les Cités d'Or et l'UCLy.

Conscients des enjeux et problématiques (d'orientation, d'autonomie, de citoyenneté) qui touchent les jeunes adultes, l'UCLy et les Cités d'Or ont décidé de mutualiser leur expertise au profit de formations innovantes et adaptées aux besoins et problématiques identifiées sur le terrain, sur la base d'une vision, de valeurs et de perspectives communes, fidèles à un héritage humaniste et aux valeurs de la République.

Une convention-cadre a donc été signée avec pour objet de déterminer les modalités selon lesquelles les parties vont initier et développer différents axes de collaboration autour de la formation. Des conventions d'application décriront les modalités de mise en œuvre du projet, préciseront les obligations et le périmètre d'action des deux organismes, ainsi que le modèle économique des projets développés.

Deux axes concrets de collaboration ont été identifiés :

- la création d'un diplôme universitaire à vocation propédeutique pour des jeunes entamant un parcours dans l'enseignement supérieur après leur baccalauréat ;

- La création d'un « Master d'Éducateur Populaire ».

## Premier axe de collaboration : une année propédeutique

Intitulé « Se construire, s'orienter, se révéler », ce projet de diplôme universitaire (DU) se donne les objectifs suivants :

- 1) Permettre une orientation mieux ciblée sur la base :
  - d'une meilleure connaissance de soi, de ses aspirations et de ses compétences ;
  - d'une connaissance plus large des possibles tant académiques que professionnels ;
- 2) Explorer et renforcer les compétences fondamentales dont les étudiants auront besoin pour tirer tout le parti de leur parcours d'enseignement supérieur, à savoir :
  - Exprimer une pensée articulée et argumentée, tant à l'écrit qu'à l'oral, et entrer dans un débat (convaincre sans manipuler) ;
  - S'informer à travers des sources fiables et pertinentes par rapport à ses besoins (trouver l'info, échapper à l'intox) ;
  - Se connaître et s'accepter (confiance en soi et conscience de soi) ;
  - Entretenir et enrichir son environnement humain (tisser et cultiver du lien) ;
  - Comprendre le fonctionnement de son environnement, depuis l'échelle micro-locale jusqu'à l'échelle globale (entrer dans une pensée complexe).

## Deuxième axe de collaboration : une formation d'Éducateur populaire

L'enjeu est de réfléchir ensemble à la création d'un diplôme d'excellence (de niveau Master) dans le champ de l'éducation populaire, dont les objectifs pédagogiques sont les suivants :

- 1) Former des professionnels de l'accompagnement pédagogique non-formel capables d'animer des processus formatifs délinéarisés répondant aux exigences suivantes :
  - L'apprenant doit être actif, pas spectateur ;
  - Le sens de chaque contenu exploré doit ressortir pleinement ;
  - Le formateur offre un espace de débat, d'échange d'expérience ;
  - Partir du connu pour aller à l'inconnu : valoriser l'apprenant dans ce qu'il connaît et maîtrise ;
  - Offrir des outils d'analyse et de réflexion, pas des réponses.
- 2) Former des cadres de l'éducation populaire, maîtrisant suffisamment 5 compétences humaines et civiques fondamentales pour pouvoir les transmettre :
  - Exprimer une pensée articulée et argumentée, tant à l'écrit qu'à l'oral, et entrer dans un débat (convaincre sans manipuler) ;
  - S'informer à travers des sources fiables et pertinentes par rapport à ses besoins (trouver l'info, échapper à l'intox) ;
  - Se connaître et s'accepter (confiance en soi et conscience de soi) ;
  - Entretenir et enrichir son environnement humain (tisser et cultiver du lien) ;
  - Comprendre le fonctionnement de son environnement, depuis l'échelle micro-locale jusqu'à l'échelle globale (entrer dans une pensée complexe).

## LA MAISON DES CITES D'OR (L'ATHANOR)

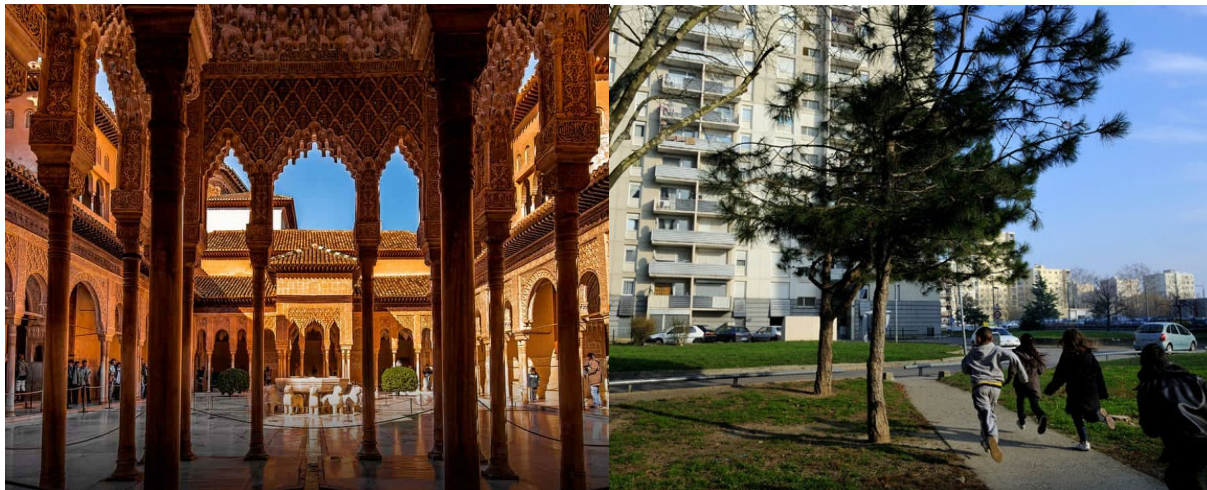
La Maison inauguré en 2019 a été pleinement investie par l'équipe. Elle est devenue en 2021 pour partie le lieu de l'École Buissonnière de Lyon, ainsi que l'espace de travail d'un



certain nombre de salarié à travers l'aménagement d'espace de travail et de mobilier adapté.

A ce jour, le contexte de la pandémie n'a pas permis la mise en œuvre de la programmation culturelle et l'ouverture à tous de cette Maison.

## LA MAISON DES CITES D'OR DE VAULX-EN-VELIN (L'ALHAMBRA)



A gauche, l'Alhambra de Grenade | A droite, le Mas du taureau

Depuis 2014, Les Cités d'Or opèrent à Vaulx-en-Velin. Au fil des ans, du fait de notre présence et de notre action au cœur des quartiers les plus défavorisés de la ville, nous avons gagné la confiance des habitants, des institutions publiques (Ville de Vaulx-en-Velin, Préfet délégué à la Politique de la Ville), du tissu associatif local et de nombreux acteurs clés de la Métropole. Parmi eux, Est Métropole Habitat, l'un des principaux bailleurs sociaux du territoire, a souhaité nous attribuer (en janvier 2021) des locaux d'une surface de plus de 200 m<sup>2</sup> au cœur du Mas du Taureau – quartier emblématique de la ville – en nous donnant carte blanche pour en faire un lieu de culture et d'ouverture des horizons pour les habitants de ce territoire, en lien avec notre mission de développement de la citoyenneté.

### Le projet

Nous avons choisi de baptiser ce projet l'Alhambra de Vaulx, en référence au célèbre monument de Grenade en Andalousie, symbole de la rencontre harmonieuse des cultures et d'une effervescence culturelle, artistique et intellectuelle assez unique dans l'Histoire.

En effet, la ville de Vaulx-en-Velin comprend une population d'origine majoritairement maghrébine, ce qui est encore plus vrai dans le quartier du Mas du Taureau. La référence ne peut donc que lui parler.

L'Alhambra sera conçue comme un tiers-lieu innovant, consacré aux questions de citoyenneté à travers notamment 5 axes qui sont au cœur de la pédagogie des Cités d'Or.

Le projet est conçu en lien avec l'architecte Marine Simoes (Studio Blanche).

# SOUTIENS ET VISIBILITE EN 2021

## NOS PARTENAIRES

Les Cités d'Or sont fières d'être au cœur d'un réseau partenarial fort et fières de la confiance témoignée, tant par ses partenaires financiers et institutionnels, que par ses partenaires opérationnels. En 2021, les Cités d'Or ont ainsi pu s'appuyer sur le soutien financier et institutionnel de :

- ✓ L'Etat, à travers l'ANCT, le FDVA et la Préfecture du Rhône ;
- ✓ La Métropole de Lyon
- ✓ La Ville de Vaulx-en-Velin
- ✓ La Ville de Villeurbanne
- ✓ L'Agence du Service civique
- ✓ La Fondation bioMérieux
- ✓ La Fondation de France
- ✓ La Fondation Solidarités – Crédit agricole Centre-Est
- ✓ L'entreprise Boehringer Ingelheim
- ✓ L'entreprise Vinci
- ✓ La SACVL

## LES INTERVENTIONS CONDUITES AU NOM DE L'ASSOCIATION

### Oser la rencontre : 31 mars 2021

- ✓ Une conférence virtuelle organisée par le Rotary Club de Lyon, autour de l'enjeu suivant : « de la qualité relationnelle à l'engagement social »
- ✓ Contribution de Karim Mahmoud-Vintam, avec Nathalie Brabant, Philippe Patteyn et Anne Tillie
- ✓ Pour revoir la conférence : <https://lyon-vaise.rotary1710.org/fr/>

### De la Laïcité : 7 mai 2021

- ✓ Un podcast réalisé par Karim Mahmoud-Vintam dans le cadre du projet Scout Over pour les 10 ans de la Ariane de Rothschild Fellowship Foundation
- ✓ Pour écouter ce podcast : <http://adrfellowship.org/news/scoot-over/>

### Commémoration de l'abolition de l'esclavage (Vaulx) : 10 mai 2021

- ✓ Ecriture et lecture d'un texte à 2 voix (Karim Mahmoud-Vintam et Jacqueline Louvès)

#### Texte de l'intervention

Madame la Maire, Mesdames et Messieurs les élus, chers amis de Vaulx et d'ailleurs,

Merci de nous permettre, au nom de collectif du 10 mai, de nous adresser à vous.

Il y a 20 ans, un certain 10 mai 2001, le Parlement français adoptait à l'unanimité la loi dite Taubira, tendant à la reconnaissance de l'esclavage et de la traite négrière en tant que crime contre l'humanité.

Cette loi entrait en résonance avec la première abolition de l'esclavage à la fin du 18e siècle. Comme l'écrivait Christiane Taubira, « Rédacteur en 1794 du décret de la première abolition de l'esclavage dans les colonies françaises, l'abbé Grégoire (évêque constitutionnel de Blois !) avait déclaré que « la traite et l'esclavage sont un crime contre l'homme ». Proudhon, impérieux, affirmait que « l'esclavage est un meurtre. Asservir un

homme, c'est le tuer ». Chargé du décret de la 2e abolition en 1848, Victor Schoelcher clôturait ainsi sa longue lutte contre « un attentat à la dignité humaine, un crime de lèse-humanité.

Et puisque nous avons ici souci d'Europe, évoquons la charte des Quakers, dès 1676, les propos de Mirabeau, de David Hume, de Félix de Arrate, de Benjamin Franklin, citons la pétition de Birmingham de février 1792 sur la « la traite, ce commerce contraire à l'expérience commune de l'humanité ».

Le 10 mai 2016, le Président François Hollande annonçait la création d'une fondation pour la mémoire de l'esclavage, des traites et de leurs abolitions. Nous ne pouvons que nous réjouir que cette fondation ait vu le jour en 2019, car notre jeunesse doit être informée de ce que fut ce commerce d'êtres humains qui fit la prospérité de quelques-uns. Néanmoins, en tant que nation, un chantier presque vierge est devant nous : intégrer l'enseignement de l'histoire de l'esclavage et de ses traites dans les manuels de l'école primaire et secondaire. En effet, comme l'indiquait Christiane Taubira, « parmi les dispositions normatives les plus importantes et les plus sensibles, l'Enseignement occupe une place litigieuse de choix. Et pour cause ! C'est le moyen le plus pérenne d'inscrire dans la mémoire collective ce qui doit devenir une connaissance commune. Et même si l'insertion dans les programmes scolaires est perçue comme un état de grâce indu, il n'y a là en réalité que la distribution démocratique d'un savoir déjà disponible, l'incitation à la compréhension du monde immédiat et lointain, une émulation intellectuelle sur la complexité des grands événements du passé et une suggestion de curiosité pour un décryptage plus subtil du présent, une préparation à l'altérité ».

Nous pourrions aujourd'hui rappeler les blessures profondes laissées par cette histoire. Nous pourrions rappeler le combat d'hommes et de femmes, célèbres ou anonymes, hommes libres ou esclaves. Appelons plutôt chacun d'entre nous, hommes et femmes, jeunes et vieux, noirs et blancs, à incarner pour demain ces belles valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité. Car commémorer, pour nous, ce n'est pas s'absenter du présent pour revenir au passé. C'est au contraire faire détour par le passé pour mieux se projeter dans l'avenir.

Car que l'on vive à Vaulx, en Europe, en Afrique, en Amérique, en Asie ou ailleurs dans le monde, nous nous posons tous les mêmes questions : qui suis-je ? où vais-je ? à quoi puis-je servir ? Au nom de l'association Lyon Outre-mer, voilà notre réponse : attelons-nous à bâtir un monde nouveau, un monde plus libre, un monde plus humain, un monde plus fraternel. Quel que soit notre succès, nous n'aurons pas perdu notre temps.

### **Emission radio sur l'éducation (Bubble Art) : 18 juin 2021**

- ✓ U-MAN! #63 - Les écoles du futur ; intervention de Karim Mahmoud-Vintam et dialogue avec Sami HAMADOUCHE, professeur en neurosciences cognitives, astrophysicien et fondateur des Ecoles du futur
- ✓ Pour écouter ou revoir l'émission : <https://www.bubble-art-prod.com/emissions>

### **Événement Quartiers Cafés : 13 septembre 2021**

- ✓ Organisé par le Groupe SOS, en présence de la Ministre de la Ville, Mme Nadia Hai
- ✓ Contribution de Karim Mahmoud-Vintam autour de la question des commerçants de proximité dans les QPV
- ✓ Pour écouter ce qui s'est dit :
- ✓ [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=166056382254475](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=166056382254475)

### **Intervention RSM : 23 novembre 2021**

- ✓ Intervention de Karim Mahmoud-Vintam autour du thème « Pour un management éclairé » à l'occasion de la journée annuelle de l'entreprise RSM



### Une communication externalisée

Afin de professionnaliser la communication des Cités d'Or mais aussi d'assurer une présence sur les réseaux sociaux de plus en plus chronophage, nous avons fait le choix en 2021 de confier le pilotage de notre communication externe à l'agence MELT dirigée par Marie Tissier.

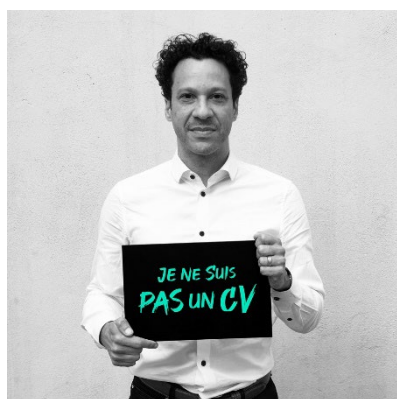
### Un nouveau site Internet

En 2021, le site Internet des Cités d'Or a fait peau neuve, avec un objectif clair : simplifier le message et le réorganiser pour gagner en simplicité et en impact.

Ce chantier a été confié à Angély Baron et supervisé par Marie Tissier.

Vous pouvez découvrir le nouveau site à une adresse inchangée : <http://lescitesdor.fr>

### Mai 2021 : participation à la campagne « Je ne suis pas un CV »



Nous sommes heureux d'avoir été sollicités pour participer à cette campagne portée par Erhgo qui vise à ce que tous ensemble, citoyennes, citoyens, acteurs associatifs, formateurs, employeurs, nous imaginions, entre les entreprises et les candidats, une nouvelle relation qui facilite l'accès à l'emploi, et qui évite les stigmatisations liées au CV.

Nous avons tous notre rôle à jouer pour faire changer les pratiques de recrutement ! Pour en savoir plus :

<https://www.jenesuispasuncv.fr/il-est-temps-de-changer-dangle/>

### Trophée Diversité et Entreprises (5 octobre 2021)

Lors d'une soirée organisée par le Préfet de Région (M. Pascal Mailhos) et le groupe Le Progrès, notre Délégué général Karim Mahmoud-Vintam s'est vu décerner une Palme du Civisme et de la Citoyenneté en lien direct avec l'action menée au sein des Cités d'Or. Une belle reconnaissance pour l'association, déjà primée en tant que telle 2 ans auparavant.



## EN GUISE DE CONCLUSION

Les Cités d'Or ont mis en œuvre de nombreuses actions au cours de l'année 2021 en s'adaptant au contexte de cette année si particulière. Des missions, actions ont dû être déprogrammées, modifiées. L'association a fait preuve de ses capacités d'adaptation même si tout n'a pas été toujours facile.

Des jalons d'autres axes de travail stratégiques du Plan d'action ont débuté en 2021 et se concrétiseront en 2022 comme la certification de certaines formations et le label qualité Qualiopi pour renforcer le Centre de formation.